

# Klaipėdos lopšelio-darželio „Bangelė“

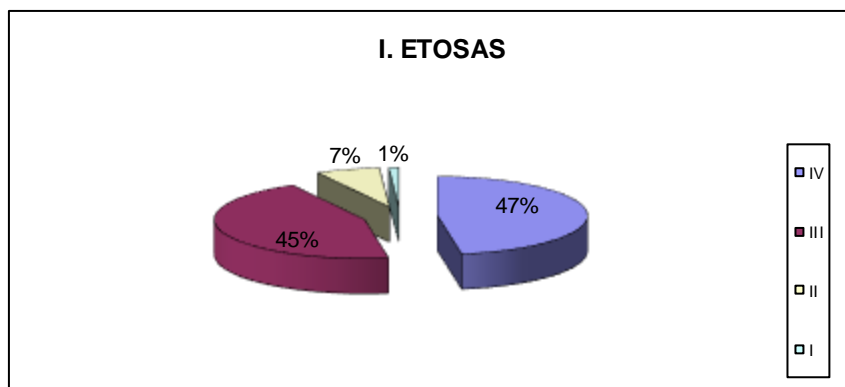
## „Plačiojo“ audito ataskaita 2025 12 29

„Platųjį“ auditą VAK grupė atliko vadovaudamasi „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“. Auditas vykdytas 2025 m gruodžio mėn., suskaičiuoti gauti rezultatai, parengta ataskaita, kuri pristatyta mokytojų tarybos posėdyje, įstaigos tarybos posėdyje ir patalpinta internetinėje svetainėje [www.bangele.lt](http://www.bangele.lt) bei elektroniniame dienyne Mūsų darželis.

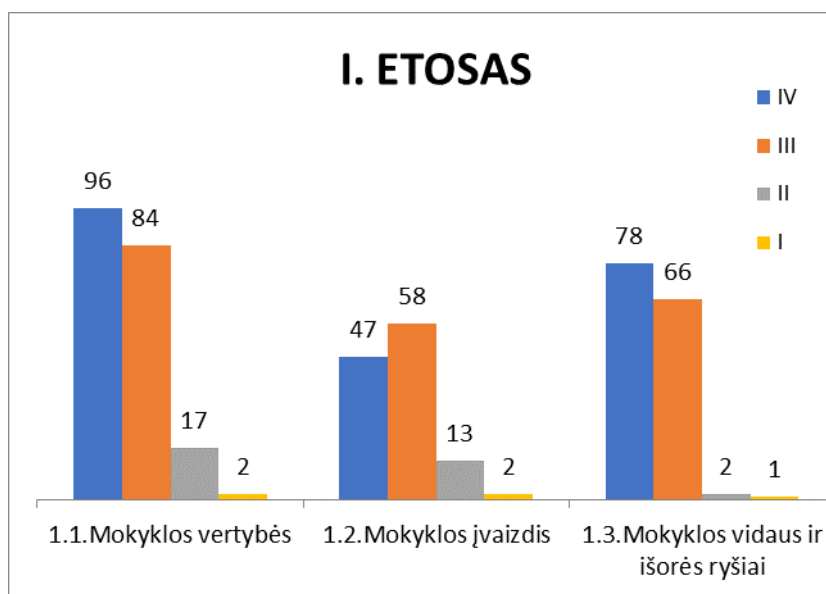
Apklausoje dalyvavo – 40 respondentų. Atlikdami auditą, darbuotojai rėmėsi savo darbo patirtimi, nuomone ir ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika. Audito klausimynas buvo pateiktas per Apklausa.lt sistemą. Respondentai analizavo šešias ikimokyklinio ugdymo mokyklos veiklos sritis, įvertindami kiekvieną veiklos rodiklį bei pagalbinį rodiklį pagal keturių lygių skalę, kurioje 1 reiškia „visiškai nesutinku“, o 4 – „visiškai sutinku“.

Audito suvestinė pagal veiklos sritis:

### „Plačiojo“ audito rezultatų analizė pagal veiklos rodiklius

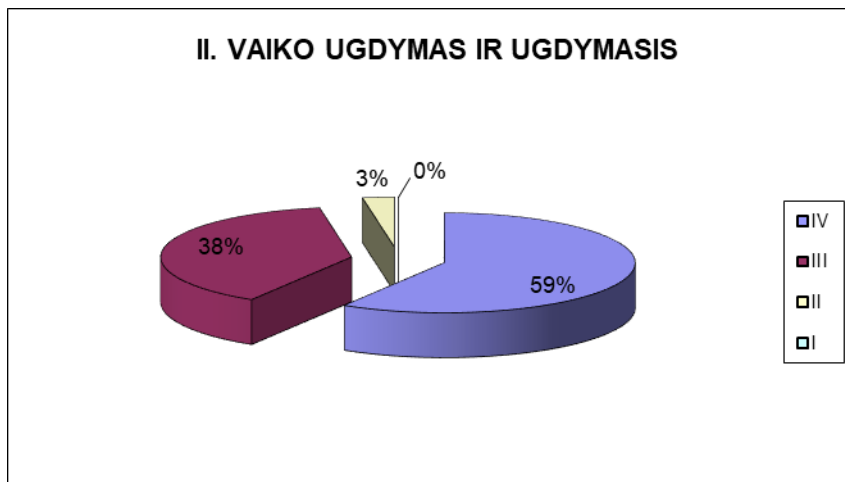


1. **ETOSAS** – bendras vertinimas **labai aukštas**: IV–III sudaro ~92 %, o I–II tik ~8 %, todėl reikšmingų problemų nenustatyta.

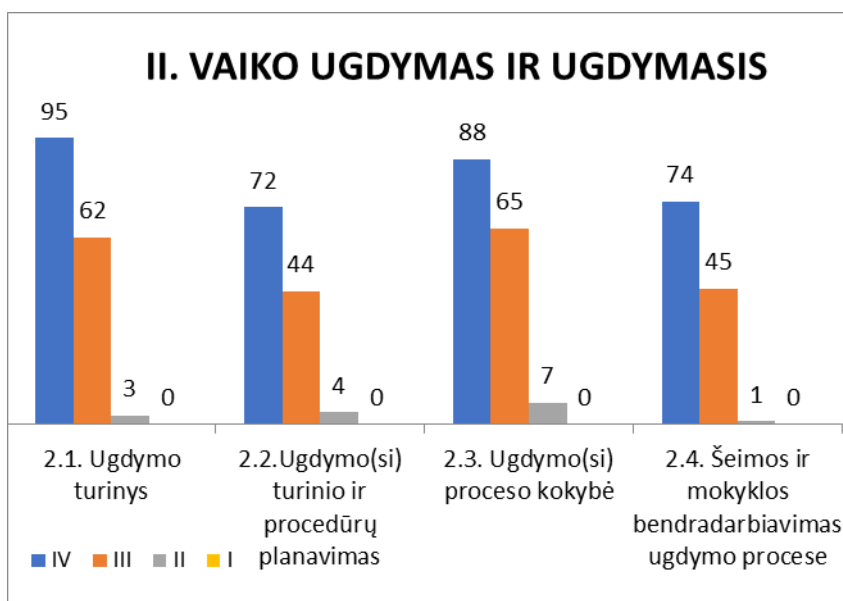


Mokyklos vertybinis pamatas yra stiprus, vyrauja pozityvus mikroklimatas ir bendruomeniškumas, o mokykla yra matoma, aktyvi ir reikšminga bendruomenei. Tobulinimo kryptys labiau siejasi su augimo galimybėmis: nuoseklesniu vertybių taikymu kasdienėje veikloje, lygių galimybių užtikrinimu ir mikroklimato stiprinimu (II lygis ~8,5 %), taip pat mokyklos įvaizdžio stiprinimu – prestižo, matomumo, išorinės komunikacijos ir pasiekimų sklaidos gerinimu (II–I ~12,5 %).

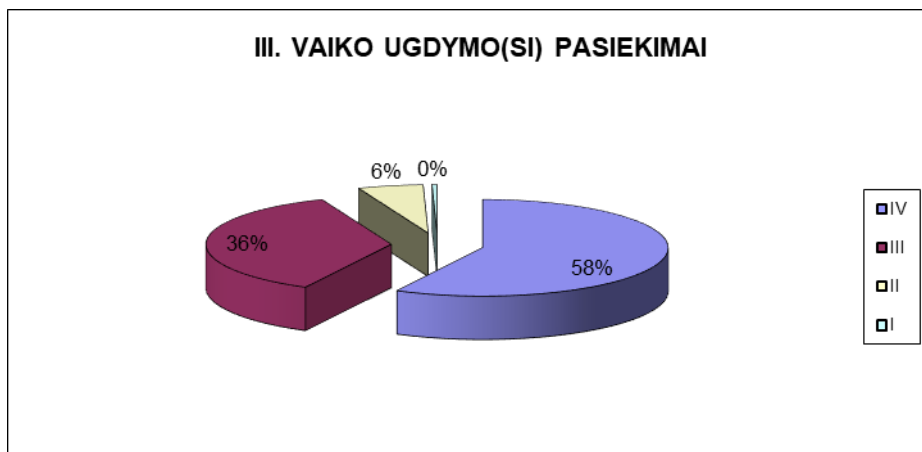
Tuo tarpu vidaus ir išorės ryšiai yra viena stipriausių sričių – beveik nėra žemų įverčių, kas patvirtina gerą bendravimą, bendradarbiavimą ir tvirtas partnerystes.



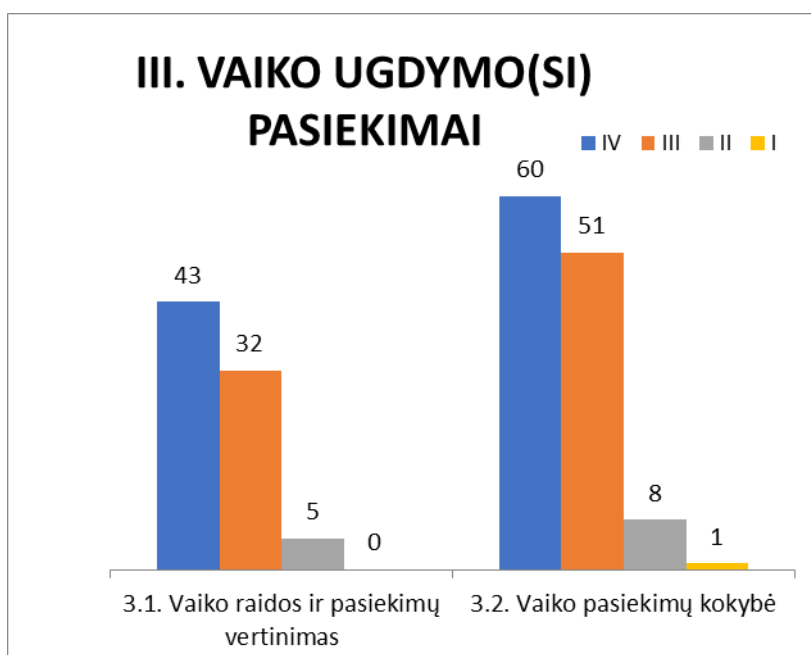
2. **VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS** - vertinama **labai aukštai** – **IV–III sudaro apie 97,3 %** visų vertinimų, o **I lygio nėra**, todėl ugdymo procesas laikomas stabilus ir kokybiškas.



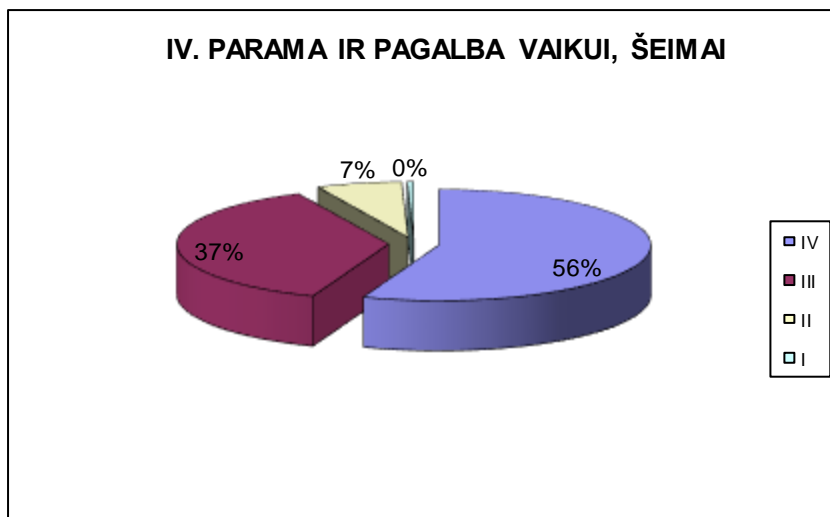
Stipriausiai vertinamas ugdymo turinys ir ypač šeimos–mokyklos bendradarbiavimas (žemų įverčių beveik nėra). Nedidelė II lygio dalis rodo tobulinimo kryptis: galima stiprinti planavimo nuoseklumą ir procedūrų aiškumą, o daugiausia dėmesio verta skirti ugdymo proceso kokybei, kur fiksuota daugiausia II įverčių – tai signalas, kad daliai respondentų dar trūksta „labai gerai“ lygio (pvz., metodų įvairovės, individualizavimo, grįžtamojo ryšio ir veiklų ritmo nuoseklumo).



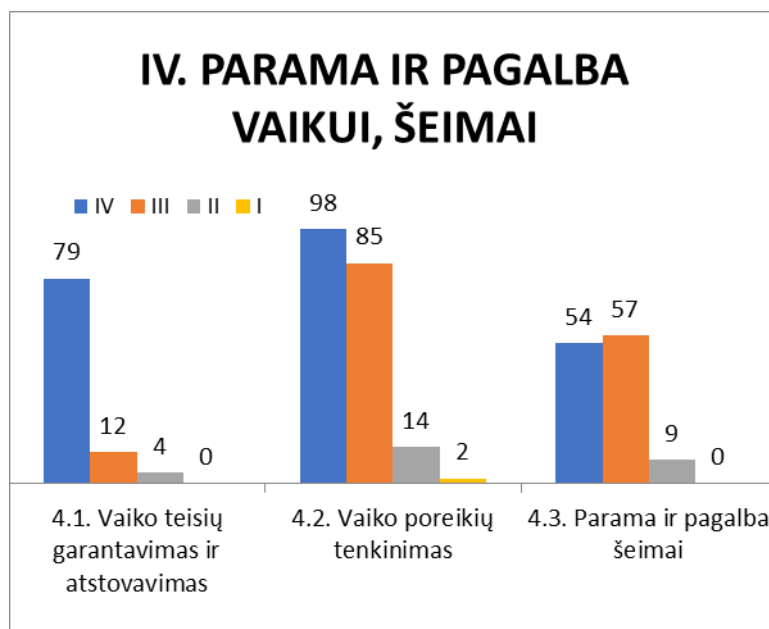
3. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI - sritis vertinama labai aukštai – IV+III sudaro 93,8% visų vertinimų. Žemų įverčių (II–I) dalis nedidelė (~6,1%), o I lygis beveik nefiksuojamasis (tik 1 atvejis).



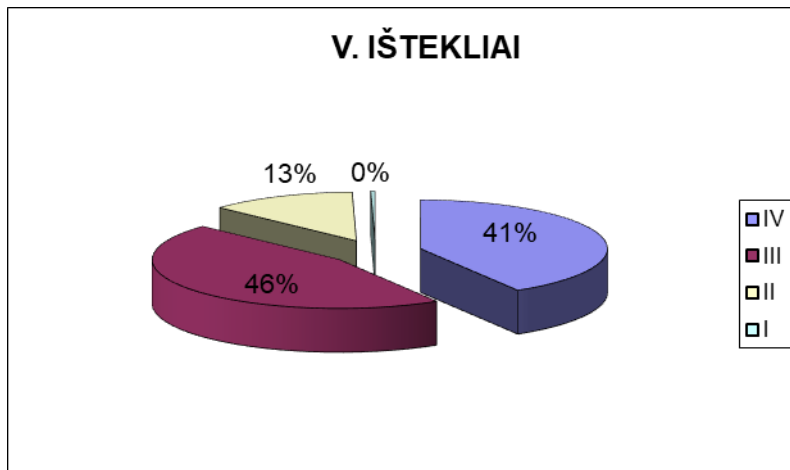
Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimo sistema vertinama kaip patikima – dauguma įverčių yra aukšti, o kritinių (I lygio) nėra. Nedidelė II lygio dalis rodo poreikį dar labiau stiprinti vertinimo nuoseklumą: aiškiau apibrėžti kriterijus, suvienodinti dokumentavimą ir užtikrinti kokybiškesnį grįžtamąjį ryšį tėvams. Vaiko pasiekimų kokybė taip pat vertinama labai gerai, tačiau čia fiksuota daugiausia žemesnių įverčių ir vienas I lygio atvejis, todėl verta stiprinti individualizavimą, metodų įvairovę, pagalbos vaikui priemones ir nuoseklų pažangos stebėjimą, kad pasiekimų kokybė būtų tolygesnė visose grupėse.



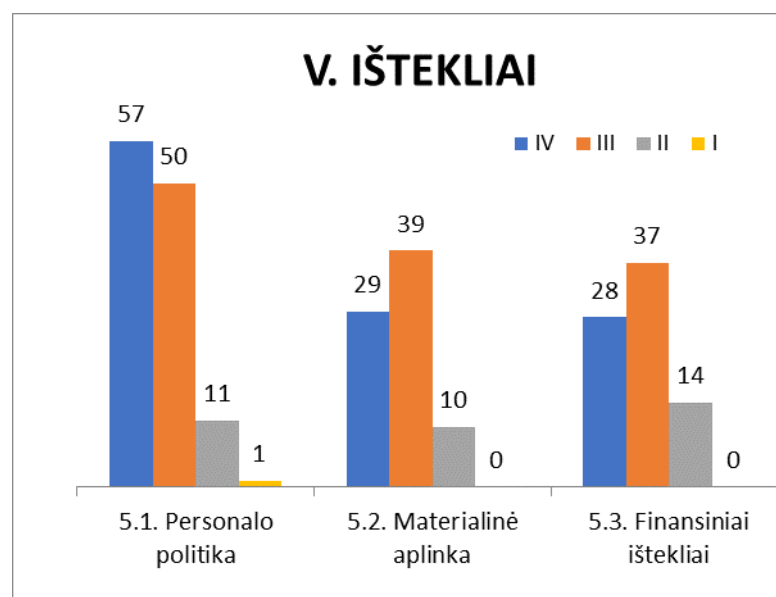
4. **PARAMA IR PAGALBA VAIKUI, ŠEIMAI** - sritis vertinama **labai gerai** – **IV+III sudaro 93,0%** visų vertinimų. Žemų įverčių mažai, tačiau yra **2 I lygio atvejai**, kuriuos verta vertinti kaip signalą atkreipti dėmesį į konkrečius procesus ar situacijas.



IV srityje ryškiausia stiprybė yra vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas – labai didelė IV lygio dalis rodo, kad ši veikla vykdoma nuosekliai, aiškiai ir patikimai, o kritinių įverčių nefiksuota. Pagrindinis tobulinimo taškas – vaiko poreikių tenkinimas, nes čia užfiksuota daugiausia žemesnių įverčių (II ir vieninteliai I lygiai), kas leidžia manyti, jog daliai respondentų pagalba ne visada pakankamai individualizuota ar vienodai užtikrinama (svarbu stiprinti savalaikę pagalbą, individualių poreikių atpažinimą, specialistų įtrauktį ir informacijos sklaidą tėvams). Parama ir pagalba šeimai vertinama gerai (dauguma III–IV), tačiau dažnesni III lygio įverčiai rodo galimybę ją sustiprinti – gerinant konsultacijų prieinamumą, informavimo reguliarumą ir šeimos įtraukties formas.

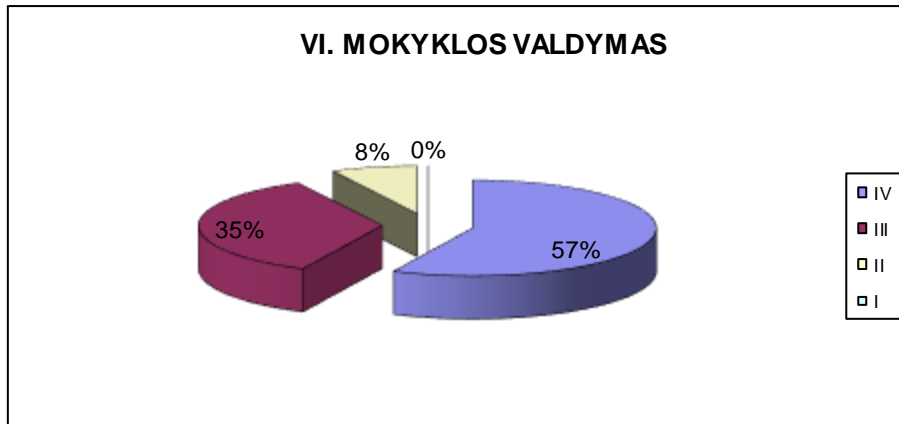


5. IŠTEKLIAI - sritis vertinama **gerai**, tačiau lyginant su ankstesniais blokais (II–IV) čia matomas **mažesnis „labai gerai“ (IV) lygis** ir **didėsnė II lygio dalis**. Tai reiškia, kad išteklių srityje yra daugiau realių ribotumų ir aiškesnis tobulinimo poreikis.

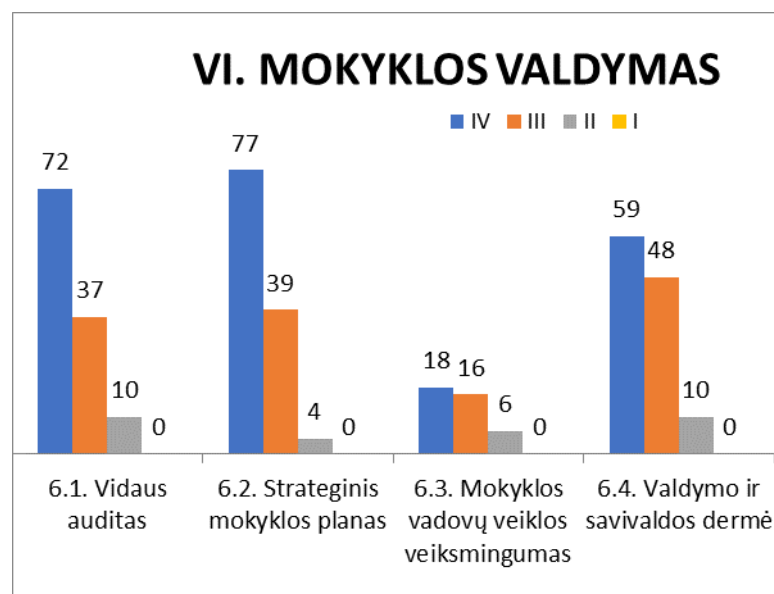


V bloko „Ištekliai“ srityje personalo politika vertinama labai gerai (dauguma IV–III), tačiau vienintelis **I lygio** įvertinimas ir 9,2 % II rodo, kad daliai darbuotojų dar reikia stiprinti personalo politikos aspektus – darbo krūvių paskirstymą, motyvavimą, kvalifikacijos kėlimą, komunikaciją ir įtrauktį. Materialinė aplinka dažniausiai vertinama III lygiu, t. y. kaip gera, bet ne visada pasiekianti „labai gerai“, todėl tikslinga atnaujinti priemones, gerinti erdvių funkcionalumą, estetiką ir keisti nusidėvėjusias priemones. Didžiausias tobulinimo poreikis matomas finansinių išteklių srityje, kur fiksuota didžiausia II lygio dalis (17,7 %) – tai rodo juntamą finansinių galimybių ribotumą, galintį lemti lėšų trūkumą priemonėms, aplinkos atnaujinimui, kvalifikacijos kėlimui ar papildomoms veikloms.

Pažymėtina, kad 4 respondentai į pateiktus klausimus neatsakė, todėl dalis vertinimų gali neatspindėti visos apklaustųjų nuomonės pilna apimtimi.



6. **MOKYKLOS VALDYMAS** - sritis vertinama **labai aukštai** – **IV+III sudaro 92,4%** visų vertinimų. Kritinių (I lygio) vertinimų nėra, todėl valdymas laikomas stabilus ir veiksmingas, o tobulinimo poreikis – tik tikslinis.



Vidaus audito rezultatai rodo aukštą vertinimą, tačiau II lygio dalis signalizuoja, kad verta aiškiau komunikuoti audito tikslus, procedūras ir kaip jo rezultatai panaudojami tobulinimui. Strateginis mokyklos planas yra viena stipriausių sričių – dominuoja IV lygis, todėl planavimas vertinamas kaip nuoseklus, aiškus ir praktiškai įgyvendinamas. Pagrindinis tobulinimo taškas išlieka vadovų veiklos veiksmingumas, nes čia didžiausia II lygio dalis (15 %), kas rodo poreikį stiprinti lyderystę, grįžtamąjį ryšį, komunikaciją, darbuotojų įtrauktį ir pokyčių valdymą. Valdymo ir savivaldos dermė vertinama gerai–labai gerai, tačiau II lygio įverčiai rodo galimybę toliau gerinti darbuotojų įtraukimą, aiškesnį atsakomybių pasidalijimą ir sprendimų skaidrumą. Pažymėtina, kad 4 respondentai į pateiktus klausimus neatsakė.